

社會生活
(高小)

生活事件：和家人回鄉

(內容大綱)

一、 示例概要

透過學生與家人回鄉的生活事件，例如回鄉掃墓、過年、探親或旅遊，幫助學生認識自己的家鄉，了解自己的根源於中國內地，從而培養鄉土情，建立對國家的歸屬感和國民身份認同。

二、 關鍵辭彙：

(甲) 價值觀和態度：國民身份認同、鄉土情

(乙) 概念：回鄉、家鄉、香港是中國的一部分

(丙) 共通能力：協作能力、溝通能力、批判性思考能力

三、 學習目標：認識自己的家鄉，培養鄉土情和對國家的歸屬感

四、 學習重點：

價值觀/ 態度	生活事件(討論重點)
國民身份認同	和家人回鄉(認識自己的家鄉，了解自己的根源於中國內地，從而培養鄉土情和對國家的歸屬感)

五、 學與教策略

策略 事例	學習活動 (時間)	形式	延展活動
和家人回鄉	透過討論、小組經驗分享和匯報，帶出學習重點。 (35 分鐘)	班主任課/ 德育堂 (或配合某科課程)	運用「回鄉徑」工作紙(附件一)，並參考地圖，設計一條「回鄉徑」，並介紹你家鄉的特色

六、 延展及應用

延展： 就「和家人回鄉」這個課題，教師可透過有關的習作，例如讓同學設計一條「回鄉徑」(附件一)，鞏固學生對自己家鄉的認識。

應用： 教師可考慮讓同學透過生活實踐，進一步培養學生對家鄉的感情和對國家的歸屬感。例如：撰寫一篇文章，介紹你在故鄉遊玩的經歷(附件二)，或是一封信給在外國生活的親朋或好友，告訴他/她你和家人回鄉的經歷和對家鄉的觀感。

社會生活
高小

生活事件：和家人回鄉

目的： 1. 幫助學生認識自己的家鄉
2. 幫助學生了解自己的家鄉在中國內地，從而培養鄉土情和對國家的歸屬感

價值：國民身份認同、鄉土情

教材：通行証/回鄉証、香港全境地圖(接連深圳、廣州)、中國全境地圖

課時：35 分鐘

形式：班主任課/課堂（如德育課，成長課，生活教育課）

流程：

教學步驟(時間)	學習重點
<p>活動一：引起動機(5分鐘)</p> <p>1. 教師向同學展示「九廣鐵路」的標誌，詢問學生：</p> <div data-bbox="331 1160 552 1261" style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • 這是什麼機構的標誌？(「九廣鐵路」) • 你有沒有乘搭過「九廣鐵路」？(學生自由發表) <p>2. 教師展示港、九、新界接連深圳、廣州的地圖，圖上見「九廣鐵路」各站的分佈位置；然後詢問學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 如果要乘搭「九廣鐵路」，你需要什麼？(火車票/八達通) • 教師指著地圖上的羅湖站，詢問學生： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 你有沒有到過羅湖站？ ➢ 如果你到羅湖站，你的目的地其實是那裏？(深圳或內地某些地方) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過活動讓學生聯想起自己的相同經歷，從而引入教學主題。 ➢ 培養學生批判性思考能力

<p>3. 教師問學生：在你的經驗中，要到深圳或內地一些地方的話，不論你是乘搭火車或直通巴士前往，除了要購買車票外，還要帶備什麼才能進入內地？ (通行証，即是以前的「回鄉証」)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師展示通行証和「回鄉証」，再問同學 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 誰人有通行証或「回鄉証」？這張証有什麼用途？ (是一種旅遊證件，如果要進入中國內地，在海關過境時必須展示此證件) ➢ 比較其他旅遊證件，顧名思義，回鄉証對你有什麼特別之處？ (專為你回鄉而設的，而這個「鄉」是位於中國內地，是不少人的家鄉，) 	<p>➤ 帶出「家鄉」的觀念，讓同學認識不少人的家鄉是在中國內地</p>
<p>活動二：經驗分享 (25 分鐘)</p> <p>4. 教師將中國全境地圖掛在黑板上，然後對同學說：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 我的「家鄉」是在中國內地的 XX。然後教師把自己「鄉下」的名字寫在黑板的地圖上適當的位置中。(教師可略為介紹自己「鄉下」的特色) • 教師問同學：有沒有同學知道並可以告訴大家，你的「鄉下」是在那裏的？ • 教師請幾位同學出來介紹自己的「鄉下」，將「家鄉」的名字寫在黑板上，並約略用線指向地圖上適當的位置中。 <p>5. 教師再問同學：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 你們是在什麼情況之下回鄉？誰人帶你回鄉？ • 教師可先與同學簡單分享自己回鄉的經驗，大概有以下兩種： <ul style="list-style-type: none"> - 在清明/重陽時份，與家人回鄉掃墓，拜祭先人 - 在新春或假期時，與家人回鄉過年、探親、旅遊 	<p>➤ 教師引導學生從地圖上認識自己家鄉的位置，讓學生了解自己的根源於中國內地</p> <p>➤ 學生透過分享回鄉的經歷，反思回鄉的意義，培養鄉土情和建立對祖國的認識和感情</p>

6. 教師請同學分成小組，用約 10 分鐘時間分享自己與家人回鄉掃墓/探親/旅遊的經驗和箇中滋味，然後合組用 10 分鐘向全班匯報。

(在分組之前，教師可先統計曾經返過鄉下的學生人數，以便在安排分組的時候，能確保每組都有回鄉經驗的同學在當中)

經驗分享和匯報重點可包括：

- 回鄉掃墓
 - 對象(那位祖先)
 - 環境(寧靜?人山人海?)
 - 祭品(鮮花、食品、元寶、冥鏹等)
 - 過程(燒香燭、拜祭、行禮、打掃墓地、去除雜草)
 - 回鄉掃墓的意義(例如記念先人，尋根並盡孝道；與故鄉的親友小聚，體會家鄉的生活、享受親友的款待、培養鄉土情)
 - 感想/難忘經歷

- 回鄉探親/旅遊
 - 對象(那些親友?)
 - 帶備物品(有甚麼「手信」?)
 - 家鄉生活的特色(例如景點、特產、食品、交通工具、風土人情等)
 - 回鄉探親/旅遊的意義：例如認識自己的家鄉，與故鄉的親友小聚，體會家鄉的生活、享受親友的款待，培養鄉土情)
 - 感想/難忘經歷

- 對於未返過鄉下的學生，教師可鼓勵他/她們嘗試與同學分享自己所曾探訪過的中國城市的經歷、當中有甚麼體驗和對內地的印象等

培養學生溝通、協作、解決問題、批判性思考等能力

幫助學生明白回鄉的意義，從家鄉與自己的關係，帶出香港是中國的一部分，藉此培養學生對國民身份的認同

教師總結(5 分鐘)

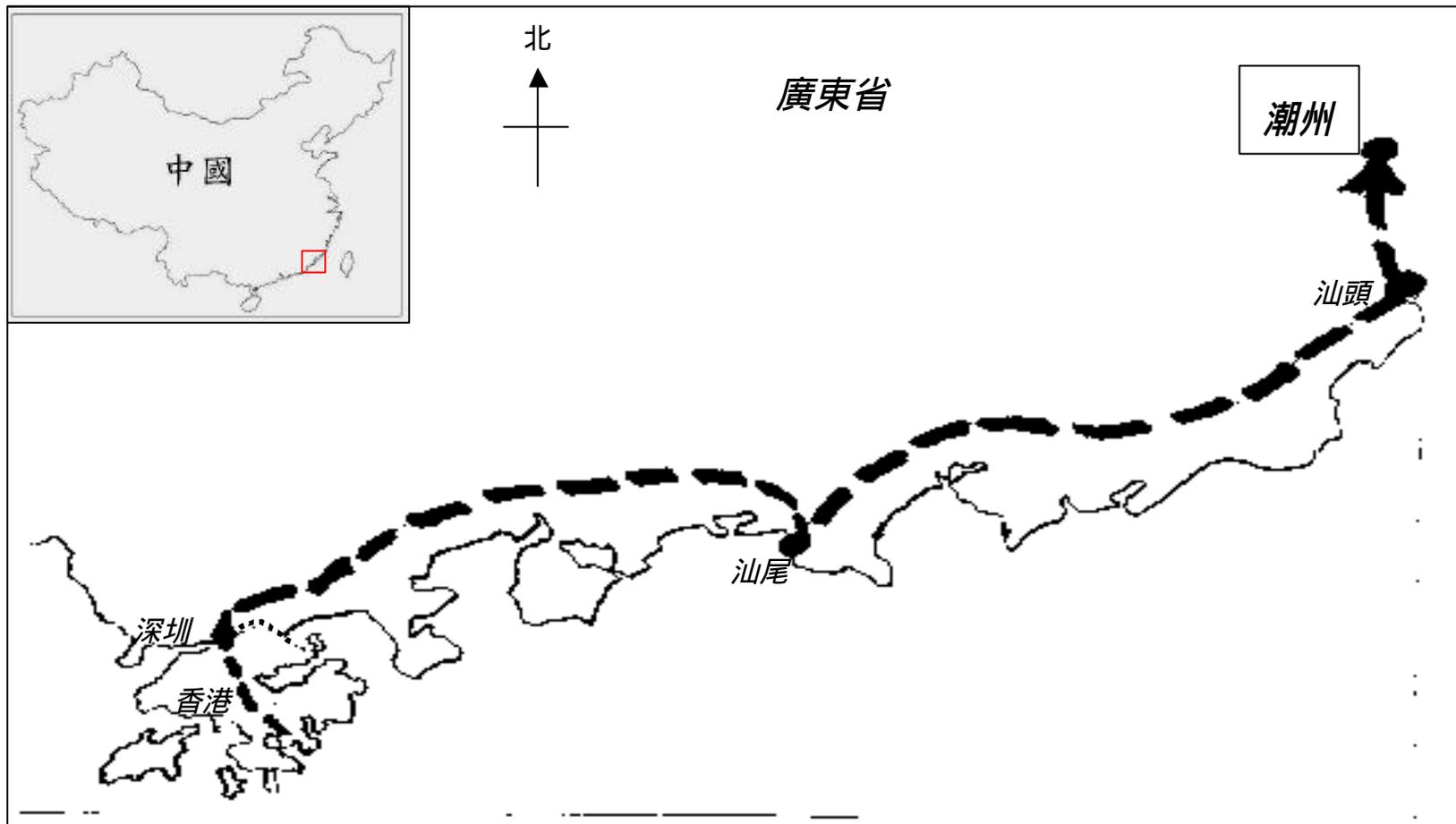
7. 就學生的經驗分享，教師總結以下要點：
大家回鄉所到之處和目的雖然不盡相同，但卻各有特色。你的家鄉不一定有很多旅遊點，亦未必及得上著名的旅遊區，那裡有名山大川、名城古鎮、名勝古蹟等供大家觀賞遊歷，然而家鄉卻是一個很值得我們探訪、我們必定要到訪的地方，那是一個獨特的地方，那裏是你和我的根，是我們的父母、祖父母、祖先源出之地，是一個親切的地方。
8. 教師指著黑板上的地圖中的深圳河，向學生說：
- 雖然深圳河將中國內地與香港特別行政區分開，但這只是行政上的地域分界，其實在地理、歷史、文化、血緣上，香港都是中國的一部分，我們大部分香港人的故鄉、我們的根，都是源於內地。
 - 雖然今天我們居住在香港，但對很多人說，故鄉仍有自己的親友或先人。又或許有些人已經與內地的親友失去聯絡，那裏依然是你和我根。透過回鄉，不但能加深我們對自己的認識，例如籍貫、根源，更能加深我們對祖國的認識和感情，有助培養我們的鄉土情和對國家的歸屬感和認同感，是相當有意義的。

附件一

「回鄉徑」工作紙

春節假期的時候，恩恩與家人回鄉旅遊。離開家鄉之後，恩恩在地圖上畫了一條「回鄉徑」，勾畫出自己從家門直到在內地家鄉的路線：出發點：香港九龍美孚新村

目的地：中國廣東省的潮州



附件一

「回鄉徑」工作紙

參考恩恩的例子，並運用地圖，嘗試在下面的空位上，設計一條你的「回鄉徑」，勾畫出你從家門直到在內地家鄉的路線，並介紹三項自己家鄉的特色。

我居住在香港_____	我的家鄉在中國_____	
我家鄉的特色包括：1	2	3

參考恩恩的稿件，在下面的空位上，撰寫一篇文章，介紹你在故鄉遊玩的經歷；或者寫一封信給在外國生活的親朋或好友，告訴他/她你和家人回鄉的經歷和對家鄉的觀感。

投稿園地										
題目：我的故鄉										
姓名 姚恩兒										
班別 上2C										
玩	。讓	我	認	識	到	自	己	的	故	鄉
。										
在	潮	州	，	我	看	見	很	多	電	單
車	和	單	車	在	馬	路				
上	行	駛	，	到	處	都	有	「	潮	州
柑	」									
。										
矮	矮	的	，	很	少	高	樓	大	廈	。
導	遊	告	訴	我	們	潮	州	有	很	久
的	歷	史	，	他	特	別				
。										
安	排	我	們	坐	三	輪	車	遊	古	城
，										
我	覺	得	很	有	趣	。				
今	次	的	旅	遊	很	有	價	值	，	因
為	它	幫	助	我	對	自				
己	的	故	鄉	有	一	點	兒	的	認	識
。										